



**MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
FISIKA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA
SISWA KELAS X TKR 1 SMK WISUDHA KARYA KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh
LU'LU UNISA'
NIM. 200931165

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
FISIKA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA
SISWA KELAS X TKR 1 SMK WISUDHA KARYA KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjanah Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
LU'LU UNISA'
NIM 200931165**


**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Lu'lu Unisa' NIM 200931165 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Juli 2012.

Pembimbing I


Dr. Sukiman, M.Pd.
NIP. 19571207 198303 1 001

Pembimbing II


Drs. Sunardi
NIP. 195211051983031004

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

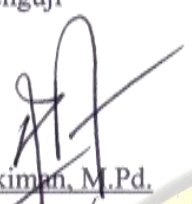



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Lu'lu Unisa' (NIM. 2009-31-165) ini telah dipertahankan di depan Tim
Penguji pada tanggal 31 Juli 2013.

Tim Penguji


Dr. Sukiman, M.Pd.
NIP. 195712071983031001

,Ketua


Drs. Sunardi
NIP. 195211051983031004

, Anggota


Drs. Arista Kiswanto
NIS. 0610713020001027

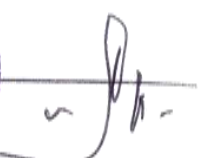
, Anggota


Drs. Masturi MM.
NIS. 0610713020001001

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Konsentrasi pikiran Anda pada sesuatu yang ada lakukan, karena sinar matahari juga tidak dapat membakar sebelum difokuskan (Alexander Graham Bell).



PERSEMBAHAN :

1. Kedua orang tua yang tercinta Bapak Suwartin dan Ibu Sutarni yang selalu mendo'akanku.
2. Kakak dan adik tersayang (M. Ulin Nuha dan Dewi Zulaikha).
3. Saudara-saudaraku dan semua sahabatku khususnya teman-teman progdi BK.
4. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Konsentrasi belajar Pada Mata Pelajaran Fisika Pada Siswa Kelas X TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Dr. Sukiman, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dan telah membimbing saya sampai skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Sunardi dosen pembimbing II yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dan telah membimbing saya sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Kepala Sekolah, Dewan Guru, serta siswa kelas X TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus yang menjadi subjek penelitian, atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Juli 2013

Penulis

Lu'lu Unisa'

ABSTRAK

Lu'lu Unisa' 20093165 “Meningkatkan Konsentrasi Belajar Pada Mata Pelajaran Fisika Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Kelas X TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”. Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Dr. Sukiman, M.Pd, Dosen Pembimbing II Drs. Sunardi.

Kata Kunci: Konsentrasi Belajar Pelajaran Fisika; Bimbingan Kelompok

Diperoleh informasi rendahnya konsentrasi belajar pada pelajaran fisika siswa kelas X TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus, berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru matapelajaran fisika. Sehingga diperlukan upaya bantuan melalui layanan bimbingan kelompok. Rumusan permasalahan penelitian ini adalah apakah layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan konsentrasi belajar mata pelajaran fisika pada siswa SMK Wisudha Karya Kudus kelas X TKR 1 Tahun Pelajaran 2012/2013?. Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan konsentrasi belajar pelajaran fisika sebelum dan sesudah diberikan BKp pada siswa kelas X TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus, 2. Mengetahui dan menemukan seberapa besar peningkatan konsentrasi belajar pelajaran fisika melalui layanan bimbingan kelompok siswa kelas X TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus.

Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Teoritis: hasil penelitian ini dapat menambah referensi sehingga dapat memberikan manfaat bagi pengembangan konsentrasi belajar pada mata pelajaran fisika terhadap hasil belajar siswa. Dapat digunakan guru pembimbing agar pelaksanaan BKp dapat mencakup semua kebutuhan siswa. 2. Tujuan Praktis: Guru BK memberikan alternatif dalam mengarahkan siswa untuk dapat konsentrasi belajar pelajaran fisika. Guru fisika menciptakan lingkungan belajar yang aktif dan kreatif untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa. Siswa dapat memperoleh wawasan tentang pentingnya konsentrasi belajar pada proses pembelajaran fisika. Peneliti berhasil melakukan PTKBK untuk menambah pengetahuan dan wawasan. Hipotesis Penelitian ini adalah: “Layanan Bimbingan Kelompok dapat Meningkatkan Konsentrasi Belajar Pada Pelajaran Fisika Siswa kelas X TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas X TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus, sebanyak 8 siswa. Dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa metode observasi sebagai metode pokok dan wawancara sebagai metode pendukung. Analisis data menggunakan kualitatif deskriptif. Penelitian ini adalah PTBK dengan pelaksanaan penelitian sebanyak 2 siklus, siklus I sebanyak 3 kali pertemuan dan siklus II sebanyak 3 kali pertemuan.

Hasil observasi pra siklus menunjukkan konsentrasi belajar pada pelajaran fisika sangat kurang 2 (25%) siswa, kurang 5 (62,5%) siswa, dan cukup 1 (12,5%) siswa dengan rata-rata 7,63 (30,5%) rendah. Siklus I, konsentrasi belajar pada mata pelajaran fisika siswa meningkat hasil cukup sebanyak 6 (75%) siswa, kurang sebanyak 2 (25%) siswa dengan rata-rata siklus I 11,13 (44,4%) cukup. Pada siklus II

diperoleh hasil baik 7 (87,5%) siswa dan cukup 1 (12,5%) siswa dengan rata-rata 16,38 (65,5%) baik. Secara keseluruhan siklus II memperoleh hasil baik karena sudah mencapai indikator kinerja yang diharapkan yaitu 65%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan konsentrasi belajar pada pelajaran fisika siswa kelas X TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Saran yang diajukan : 1. Bagi Guru BK sebaiknya dengan melakukan pengawasan yang baik terhadap siswa melakukan beberapa metode misalnya bimbingan kelompok. 2. Bagi Peneliti selanjutnya pengembangan penelitian selanjutnya dalam upaya meningkatkan konsentrasi belajar pelajaran fisika melalui BKp buatlah yang inovatif. 3. Bagi siswa harap mampu mempertahankan konsentrasi belajar pada pelajaran fisika.



ABSTRACT

Unisa Lu'lu "20093165". "Increasing Concentration In Subjects Physics Learning Through Service Guidance In Class X TKR Group 1 Wisudha SMK Sacred Work Academic Year 2012/2013". Thesis Program Guidance and Counselling, Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus, Supervisor I Dr. Sukiman, M Ed, Supervisor II Drs. Sunardi.

Keywords: Learning Lessons Concentration Physics; Guidance Group

Information obtained by the low concentrations of the lessons learned in physics class X TKR 1 Wisudha SMK Sacred Work, based on observations and interviews with teachers of physics lesson. So that the necessary efforts to help through group counseling services. The formulation of the research problem is whether group counseling services can increase the concentration of the subjects studied physics at Wisudha Karya Kudus vocational students of class X TKR 1 Academic Year 2012/2013?. The purpose of this study is: 1. Describe the concentrations studied physics before and after the lessons given in class X BKP TKR 1 Wisudha SMK Sacred Work, 2. Knowing and found a large increase in the concentration of learning how to teach physics through group counseling services class X TKR 1 Wisudha SMK Sacred Works.

Usefulness of this research are: 1. Theoretical: the results of this study can add references so as to provide for the development of concentration mangfaat learned in physics on students' learning outcomes. Can be used for the implementation of BKP tutor can cover all the needs of students. 2. Practical purpose: to provide an alternative counselor in guiding students to be able to concentrate on studies pelajaran physics. Physics teacher creates a learning environment that actively and creatively to improve student learning outcomes physics. Students can gain an insight into the importance of studying the concentration on learning physics. Researchers successfully perform PTKBK to gain knowledge and insight. The research hypothesis is: "Tutoring Services Group to Improve Concentration Students Studying In Class X Physics Lesson TKR 1 Wisudha SMK Sacred Work Academic Year 2012/2013".

Subjects examined in this study were students of class X TKR 1 SMK Sacred Wisudha Karya, as many as 8 students. By using the method of data collection data such as observation and interviews as the main method of supporting methods. Data analysis using descriptive qualitative. This study is the implementation of research PTBK by 2 cycles, the first cycle of meetings 3 times and 3 times the second cycle meetings.

The observation of pre-cycle shows the concentrations studied physics at very less pelajaran 2 (25%) of students, less 5 (62.5%) students, and only 1 (12.5%) of students with an average of 7.63 (30.5 %) lower. Sikus I, the concentration of study in physics students improved results pretty much as 6 (75%) of students, lack of 2 (25%) of students with an average cycle I 11.13 (44.4%) enough. In the second cycle

7 obtained good results (87.5%) students and only 1 (12.5%) of students with an average of 16.38 (65.5%) either. Overall the second cycle to obtain a good result because it has reached idikator expected performance is 65%. Based on these results we can conclude that although the groups guidance services can increase the concentration of the lessons learned in physics class X TKR 1 Wisudha SMK Sacred Work Academic Year 2012/2013.

The suggestions: 1. For Teachers BK preferably with good supervision for students undertaking a number of methods such as group counseling. 2. Researchers further development for future research in an effort to learn lessons meningkatkan concentration physics through innovative BKP make. 3. For students hope to maintain the concentration of the lessons learned in physics.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB IPENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTENSI TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Konsentrasi Belajar Pada Mata Pelajaran Fisika	9
2.1.1.1 Pengertian Konsentrasi	9
2.1.1.2 Pengertian Belajar	10

2.1.1.3	Pengertian Konsentrasi Belajar	11
2.1.1.4	Ciri-ciri Siswa Yang Dapat Berkonsentrasi Belajar	11
2.1.1.5	Manfaat Konsentrasi Belajar	13
2.1.1.6	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar	14
2.1.1.7	Cara Mengembangkan Konsentrasi Belajar	15
2.1.1.8	Mata Pelajaran Fisika	18
2.1.2	Bimbingan Kelompok	21
2.1.2.1	Pengertian Bimbingan Kelompok	21
2.1.2.2	Tujuan Bimbingan Kelompok	22
2.1.2.3	Manfaat Bimbingan Kelompok	23
2.1.2.4	Komponen Bimbingan Kelompok	24
2.1.2.5	Asas-asas Bimbingan Kelompok	30
2.1.2.6	Jenis-jenis Bimbingan Kelompok	32
2.1.2.7	Tahapan-tahapan Penyelenggaraan dalam Bimbingan Kelompok ...	33
2.1.2.8	Teknik-teknik dalam Bimbingan Kelompok	34
2.1.2.9	Materi Bimbingan Kelompok	35
2.1.2.10	Meningkatkan Konsentrasi Belajar Pelajaran Fisika melalui Layanan Bimbingan Kelompok	36
2.1.2.11	Kajian Penelitian yang relevan	37
2.1.2.12	Kerangka Berfikir	38
2.2	Hipotesis Tindakan	39

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian.....	41
3.3 Rancangan Penelitian `	42
3.4 Prosedur Penelitian	43
3.5 Analisis Data	59
3.6 Indikator Kinerja	59

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pelaksanaan Penelitian Siklus I	63
4.1.1 Perencanaan Tindakan	63
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan	65
4.1.3 Pengamatan Tindakan.....	68
4.1.4 Refleksi	78
4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	80
4.2.1 Perencanaan Tindakan	80
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	83
4.2.3 Pengamatan Tindakan.....	85
4.2.4 Refleksi	93
4.2.4.1 Refleksi Layanan Bimbingan Kelompok	94
4.2.4.2 Refleksi Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran Fisika	96
4.3 Uji Hipotesis	97

BAB V PEMBAHASAN	98
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	117
6.2 Saran.....	118
DaftarPustaka	119



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rincian Waktu Penelitian.....	40
Tabel 3.2	Identitas siswa	41
Tabel 3.3	Pedoman Observasi Kondisi Siswa Pra Tindakan	49
Tabel 3.4	Pedoman Observasi Peneliti.....	51
Tabel 3.5	Pedoman Observasi Siswa	53
Tabel 3.6	Pedoman Wawancara	58
Tabel 4.1	Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Siklus	60
Tabel 4.2	Hasil Observasi pada Aspek Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Pra Siklus	61
Tabel 4.3	Materi BKp Siklus I	64
Tabel 4.4	Rincian Pelaksanaan Siklus I	65
Tabel 4.5	Hasil Observasi Terhadap Peneliti Siklus I	70
Tabel 4.6	Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus I	73
Tabel 4.7	Hasil Situasi pada saat BKp Siklus I.	74
Tabel 4.8	Hasil Observasi Pengamatan Aspek Siklus I	76
Tabel 4.9	Hasil Observasi Frekuensi Indikator Siklus I.....	71
Tabel 4.10	Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bkp Siklus I	79
Tabel 4.11	Materi BKp Siklus II.....	80
Tabel 4.12	Rincian Pelaksanaan Siklus II	82
Tabel 4.13	Hasil Observasi Terhadap Peneliti pada Siklus II.....	86
Tabel 4.14	Hasil Observasi Terhadap Siswa pada Siklus II	89
Tabel 4.15	Hasil Situasi pada saat BKp Siklus II	90
Tabel 4.16	Hasil Observasi Indikator Siklus II	91
Tabel 4.17	Observasi Frekuensi Indikator Siklus II.....	92
Tabel 4.18	Perbandingan Mean hasil observasi terhadap peneliti	94
Tabel 4.19	Peningkatan Observasi Terhadap Peneliti Siklus I dan II	95
Tabel 4.20	Perbandingan Hasil Observasi Terhadap Siswa	95
Tabel 4.21	Peningkatan Observasi Siswa Siklus I dan II	92
Tabel 4.22	Perbandingan Hasil Observasi Kedisiplinan Terhadap Konsentrasi belajar pada Pelajaran Fisika.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1Skema Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	43



DAFTAR GRAFIK

Grafik 5.1 Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa dalam kegiatan belajar pada Pra Siklus	62
Grafik 4.2 Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa dalam kegiatan belajar pada Pra Siklus I.....	78
Grafik 4.3 Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa dalam kegiatan belajar pada Pra Siklus II	93
Grafik 5.2 Rata-Rata Skor Penilaian konsentrasi belajar pada pelajaran fisika....	114



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Siswa Yang Mengalami Masalah Rendahnya Konsentrasi Belajar Pada Mata Pelajaran Fisika.....	121
Lampiran 2	Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Pra Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok	122
Lampiran 3	Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Terfokus Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok	123
Lampiran 4	Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa/ Klien Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok	125
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru Fisika Pra Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok	127
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru Fisika Pra Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok	128
Lampiran 7	Jadwal Pelaksanaan Penelitian PTK BK	130
Lampiran 8	Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Siklus	131
Lampiran 9	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	132
Lampiran 10	Materi Pentingnya Konsentrasi Belajar.....	135
Lampiran 11	Resume BKp.....	137
Lampiran 12	Kelompok	140
Lampiran 13	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok	141
Lampiran 14	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	143
Lampiran 15	Materi Melatih Konsentrasi Dengan Permainan	146
Lampiran 16	Resume BKp.....	148
Lampiran 17	Kelompok	150
Lampiran 18	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok	151

Lampiran 19	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I	
	Pertemuan 3	153
Lampiran 20	Materi Cara Mengembangkan Konsentrasi Belajar Pada	
	Mata Pelajaran Fisika	156
Lampiran 21	Resume BKp.....	158
Lampiran 22	Kelompok	160
Lampiran 23	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan	
	Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok	161
Lampiran 24	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II	
	Pertemuan 1	163
Lampiran 25	Materi Pentingnya Konsentrasi Belajar.....	166
Lampiran 26	Resume BKp.....	168
Lampiran 27	Kelompok	171
Lampiran 28	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan	
	Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok	172
Lampiran 29	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok SiklusII	
	Pertemuan2	174
Lampiran 30	Materi Melatih Konsentrasi Dengan Permainan	177
Lampiran 31	Resume Bkp.....	179
Lampiran 32	Kelompok	181
Lampiran 33	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis	
	Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan	
	Bimbingan Kelompok	182
Lampiran 34	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan	
	Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok	184
Lampiran 35	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II	
	Pertemuan3	187
Lampiran 36	Materi Cara Mengembangkan Konsentrasi Belajar	
	Pada Mata Pelajaran Fisika	189
Lampiran 37	Resume Bkp.....	189
Lampiran 38	Kelompok	191

Lampiran 39	Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok	194
Lampiran 40	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Terfokus Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I	200
Lampiran 41	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa/Klien Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I	209
Lampiran 42	Tabel Hasil Pengamatan Aspek Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I	218
Lampiran 43	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Terfokus Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II	224
Lampiran 44	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa/Klien Selama Mengikuti Layanan BimbinganKelompok Siklus II	233
Lampiran 45	Surat Pernyataan	242
Lampiran 46	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	243
Lampiran 47	Surat Keterangan Izin Penelitian FKIP UMK	244
Lampiran 48	Surat Keterangan Penelitian Dari SMK Wisudha Karya Kudus ...	245
Lampiran 49	Riwayat Hidup	246
Lampiran 50	Lembar Konsultasi	247